

recurrir a los demás para que nos las realicen, requerimos sin ayuda. La verdadera inclusión se conseguirá cuando no veamos la distinción entre capacidad y discapacidad (dis-capacidad sin capacidad) sino que partiendo del hecho de ser todos/as personas aportemos la ayuda que necesitamos en las distintas actividades y en los distintos momentos. ¿Qué y Cuándo? Y sepamos cómo hacerlo en algunos casos este cómo responde a una cualificación profesional: fisioterapeuta, maestro, educador, cuidador y en otros a una adecuada actitud que nos hace ver qué necesitamos y que podemos proporcionar. Las actitudes determinan los hechos, sin olvidar el importante papel de los recursos humanos (redes sociales de apoyo) y materiales (ayudas técnicas y tecnológicas). Un mundo en el que tengamos cabida todos y de manera satisfactoria es construcción de todos y sin duda todos tenemos aportaciones valiosas que nos enriquece y complementan la percepción y la obra personal de cada uno. Desde la percepción de que todos somos necesarios y superando las clasificaciones la realidad plural en la que vivimos hace necesaria una mayor comprensión y respeto a cada uno en su singularidad. ●

Bibliografía

Desarrollo psicológico y educación.
Volumen III.
Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.
Palacios, Marchesi y Coll.
Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo.
www.educateca.com

La educación de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo

Título: La educación de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. **Target:** Profesorado especialista en atención a la diversidad. **Asignatura:** Atención a la diversidad. **Autor:** Antonia María Hiniesta Jiménez, Diplomada en Magisterio, Maestra Especialista en Pedagogía Terapéutica.

Los alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo requieren una atención en el seno familiar que demanda unas exigencias especiales. A las necesidades materiales, afectivas se le une una mayor necesidad de apoyo y ayuda que requieren tiempo y dedicación.

En la escuela, al mismo tiempo que se le proporciona una atención profesional al alumno, el maestro o profesor posee conocimientos del alumno y de sus necesidades, que serán de gran utilidad para la familia en una mejor atención del hijo.

El intercambio de información en el cual la familia nos proporciona datos sobre el desarrollo de la alumno/a, su evolución a lo largo del desarrollo, actividades que el alumno realiza en su tiempo libre y sus preferencias de actividades, complementan la visión que tenemos del alumno proporcionándonos una idea global del alumno como persona que crece en distintos entornos: familiar, escolar, barrio. El intercambio de información es tanto más necesario cuanto más pequeño o mas afectado esta el alumno con necesidades especiales; en estos casos son imprescindibles sistemas de comunicación permanentes entre familia y escuela, mediante contactos diarios o informaciones escritas frecuentes que suplan en alguna medida las dificultades de expresión de los propios niños. La elección de una u otra vía debe realizarse teniendo en cuenta las peculiaridades de la familia, así como las posibilidades reales del centro.

Aunque el intercambio de información es uno de los aspectos importantes de la participación de la familia, no es el único. La colaboración en tareas como excursiones, actividades puntuales (fiestas: Navidad, fin de curso, celebraciones) constituyen excelentes oportunidades para complementar la labor familiar y la escolar para conseguir una educación integral del niño/a.

Sin duda, alguna los dos entornos de socialización más importantes en el alumno con necesidades específicas de apoyo educativo son su familia y la escuela, que van a influir decisivamente en la formación del alumno. A la influencia de estos dos entornos, se le une la del barrio al cual pertenece el alumno, asociaciones de distinto tipo (discapacitados, lúdicas, religiosas, vecinales). Todos estos entornos ofrecen al niño/a oportunidades para su socialización, en los cuales adquirirá habilidades para su vida diaria actual y futura.

No debemos olvidar las características de la persona con necesidades específicas de apoyo educativo. En primer lugar en este grupo se encuentran personas con necesidades muy dispares desde aquellas derivadas de una discapacidad motórica, pasando por las de tipo sensorial (visual, auditiva) hasta las menos visibles a simple vista, pero no por ello menos importante de tipo intelectual, y sin olvidar las personas con altas capacidades. Pero todas ellas, tienen una característica común el necesitar una serie de apoyos personales o recursos materiales para conseguir una formación integral que contribuya al establecimiento de unas condiciones de vida normalizada (feliz, laboral y educativamente adaptada).

La persona con necesidades específicas de apoyo educativo es un ser en evolución o desarrollo que en algunas facetas de su desarrollo (psicológico, motor, lenguaje) no va a conseguir el nivel de la población "normal" y en otros casos personas con altas capacidades va a superar los parámetros normales. Sin embargo, todos podemos llegar a ser personas que en la medida de nuestras posibilidades tengamos una vida plena (formar una familia, desempeñar un trabajo, pertenecer a distintos grupos –pareja, amigos-). Si los entornos en los que nos desenvolvemos, empezando en nuestra infancia, nos van proporcionando los recursos personales (maestros, monitores, educadores, padres, hermanos, familia en general) y materiales (ayudas técnicas, materiales adaptados) que necesitamos nuestro desarrollo y evolución seguirán una línea ascendente que nos irá preparando para los distintos entornos en los cuáles debemos desenvolvernos, y que van variando en función de nuestra edad y circunstancias.

No debemos olvidar que la educación de una persona abarca todas las edades: empezando en la escuela y familia en las primeras edades, continuando en las pandillas juveniles, grupos y

asociaciones, entornos laborales, asociaciones, comunidad de vecinos, y terminando en la tercera edad. La visión de todas estas etapas nos da una idea global del desarrollo de la persona y de cómo los distintos entornos en los que se ha desarrollado han ido influyendo en el estado actual sin olvidar el importante valor de la genética y las características personales.

La educación en sentido amplio, entendida como un proceso en el cual se adquieren habilidades que tienen como finalidad la autonomía y la socialización de la persona tiene una gran importancia en las personas con necesidades específicas de apoyo educativo. Ya que va a determinar su presente y futuro, de ahí la necesidad de proporcionar una atención educativa de calidad que se adapte a las necesidades reales. Estas necesidades son cognitivas, afectivas, sociales, lingüísticas y psicomotoras, ya que todas estas facetas contribuyen al desarrollo de la persona. En algunas personas serán un tipo de necesidades (motóricas, solo por ejemplo), en otras serán de varios tipos (intelectuales y lingüísticas) y en los casos más afectados todos los ámbitos. Siempre estas necesidades pueden ser compensadas desde la familia, la escuela, los servicios sociales, servicios médicos (fisioterapeutas, medicina en general), lúdicos, privados (asociaciones, centros diversos). De todos depende la calidad de vida de estas personas, en la cual la educación y las atenciones recibidas tienen un papel primordial.

Mirando hacia atrás, en la atención de las personas con discapacidad se ha recorrido un camino en el cual se ha avanzado desde la mera atención asistencial a una atención educativa en la que se busca el desarrollo de las capacidades y competencias del alumno/a. A esto ha contribuido los cambios legislativos, pedagógicos y sociales en general ocurridos. Sin embargo, todo es mejorable y el tiempo nos dará la razón y se seguirá evolucionando en la educación de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, todo ello es necesario y en ello influyen las actitudes de todos maestros, profesores, padres y sociedad en general. ●

Bibliografía

- Desarrollo psicológico y educación V III. Marchesi, Coll y Palacios.
- Interrogantes de la pedagogía familiar. Ríos González.
- La familia en la educación. Pinillos y otros.
- Escuela y familia en la tarea educativa. Izquierdo.
- Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intervenciones educativas y planificación de la enseñanza. Barcelona. Edebé.
- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de Educación.
- www.educateca.com